

Принято

на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 07.07.2017 г.

Утверждаю:
ИП Досейкин Р.М.

Р.М. Досейкин
Приказ № 7 от 07.07.2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования «Детского центра «Зайчата»

г. Саратов, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Введение	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3. Развивающая оценка качества образовательной деятельности по Программе	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	19
2.1.1. Игра как особое пространство развития детей	19
2.1.2. «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.3. «Познавательное развитие»	20
2.1.4. «Речевое развитие»	26
2.1.5. «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.6. «Физическое развитие»	34
2.1.7. Парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений для развития детей в определенных образовательных областях	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.3.1. Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей. Культурные практики в режимных моментах	46

2.3.2. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	49
2.4. Планирование образовательно-воспитательной работы.....	50
2.5. Способы и направления детской инициативы.	57
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	64
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально – техническое обеспечение программы.....	65
3.2. Ранний возраст от 1,5 до 3 лет.....	71
3.2.1. Особенности адаптации ребенка к ДООУ.....	71
3.2.2. Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям «Детского центра «Зайчата».....	73
3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста.....	75
3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.....	100
3.2.5. Режим и распорядок дня раннего возраста.....	102
3.3. Дошкольный возраст от 3 до 7 лет.....	105
3.3.1. Режим и распорядок дня.....	105
3.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	116
3.3.2.1. Примерная модель физического воспитания.....	118
3.3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах.....	120
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	121
3.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	164
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	166
3.7. Методическое обеспечение Программы.....	170

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Основная образовательная программа «Детского центра «Зайчата» определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процессов для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития физических, интеллектуальных, коллективных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, укрепление и сохранение здоровья, и другие аспекты жизнедеятельности детей.

Основная образовательная программа «Детского центра «Зайчата» определяет цели и задачи воспитательного и образовательного процессов, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию и воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке основной образовательной программы «Детского центра «Зайчата» учтены концептуальные положения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2016г. и интеграции рабочих программ на основе учебных пособий по методике Н.А. Зайцева.

«Детский центр «Зайчата» (далее по тексту «Детский центр», «ДЦ «Зайчата») осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов должностных инструкций, правил внутреннего трудового распорядка, приказы и правовые акты действующего законодательства Российской Федерации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - создать условия каждому ребенку для возникновения у него возможности развития индивидуальных способностей, творческой самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром. Программа направлена на развитие самостоятельности, социальной уверенности, коммуникативной и познавательной активности.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- укрепление и охрана физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их интеллектуальных, физических, нравственных, социальных, эстетических, качеств, самостоятельности, инициативности и ответственности ребенка, формирование устойчивых предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, места жительства, языка, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности задач, целей и содержания образования, реализуемых в рамках

образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными, возрастными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми, с самим собой и миром;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательно - воспитательный процесс на основе социокультурных и нравственно - духовных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах семьи, человека и общества;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), обеспечение психолого-педагогической;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Данный раздел уточняет и дополняет приоритетные задачи Программы «ДЦ «Зайчата»:

Особенности содержания Программы заключены в нашем лозунге *«серьёзные вещи в игровой форме»*, то есть:

- создание непрерывного игрового взаимодействия с разными видами деятельности дошкольного возраста;
- создание многопланового содержания в разных направлениях образовательного процесса;
- создание особого эмоционального климата между участниками воспитательного и образовательного процессов (дети, воспитатели, родители).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
 - амплификация (обогащение) детского развития;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
 - самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
 - варьирование в соответствии с региональными особенностями;
 - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - учет этнокультурной ситуации развития детей, национальных ценностей;
 - преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
 - построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
 - комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- развивающее образование;
- интеграция образовательных областей.

Основные подходы к формированию Программы:

❖ **возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально - психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

❖ **личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно - ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждение;

❖ **индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов,

приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

❖ культурологический подход - основан на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

❖ деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное непрерывное взаимодействие с ней.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре и объему образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В дошкольное учреждение принимаются дети от 1,5 года до 7-ми лет включительно. Воспитанники распределяются в группы. Количество групп и детей в группах определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости и в соответствии с требованиями СанПина.

Базисные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (от 1,5 до 3 лет)

Доминирующая функция развития в этом возрасте – восприятие, определяющая деятельность – предметная. Контроль этих параметров предполагает, что ребенок от полутора до трех лет будет развиваться очень стремительно, если взрослые помогут ему в этом, организовав вокруг него богатую предметную среду.

«Я хочу» - ведущий мотив малыша, определяющий необходимость сделать так, чтобы ребенок сам захотел играть, заниматься, выполнять просьбы взрослого, используя речевые и неречевые формы (взгляды, жесты) для настройки общения и доверительного отношения.

Новое содержание образования детей раннего возраста предполагает новые подходы в становлении базовых характеристик личности ребенка:

- овладение необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности;
- овладение предпосылками учебной деятельности (нахождение предметов по размеру, названию, цвету), выполнение простейших поручений и ответы на простые вопросы;
- физическое развитие, овладение культурно-гигиеническими навыками, основными движениями, соответствующими возрасту, первичное представление о себе, как о человеке, желание играть в подвижные простые игры;
- активность и любознательность. Подпевает при пении, с интересом слушает сказки и рассказы;
- овладение способами взаимодействия и средствами общения с детьми и взрослыми, умение играть вместе со сверстниками;
- способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- проявление эмоций в процессе игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется предметная деятельность, речь, восприятие, игры, наглядно-действенное мышление, начальные формы произвольного поведения.

С условием культурных способов действия с различными предметами связано развитие предметной деятельности. Активные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве образца, регулирующего собственную активность ребенка, а не только объекта для подражания.

Понимание речи продолжает развиваться в ходе совместной с взрослыми предметной деятельности. Слово приобретает самостоятельное значение и отделяется от ситуации. Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, продолжают осваивать названия окружающих предметов в пределах видимой наглядной ситуации.

Значительно возрастает количество понимаемых слов. В результате обращения взрослых к ребенку совершенствуется регуляция поведения, он начинает понимать не только простое обращение, но и рассказ взрослых.

К трем годам интенсивно развивается активная речь детей. Они пытаются строить простые предложения, осваивая основные грамматические структуры, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

В этом возрасте совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: петь, различать мелодии, осуществлять выбор из 2-3 предметов по цвету, форме, величине.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но некоторые произносят их с большими искажениями. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Главное в игре – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. Она носит процессуальный характер. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Когда ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет, можно отметить появление у него изобразительной деятельности. Типичным является изображение человека в виде окружности и отходящих от неё линий (штрихов).

Наглядно-действенная форма мышления становится основной. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. В этом заключается ее особенность.

Импульсивность и зависимость желаний и чувств от ситуации, неосознанность мотивов характерна для детей этого возраста. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Вместе с тем, в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена быстрым развитием действий и речи. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом, появляются чувства гордости и стыда. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямством, негативизмом, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Средний дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

В возрасте от трех до четырех лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребёнка носителем определённой общественной функции, а не только членом семьи. Стремление ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Противоречие это разрешается через развитие игры, которая в дошкольном возрасте становится ведущим видом деятельности.

На четвертом году жизни ребенок различает по вкусу, окраске и форме овощи и фрукты, знает часто встречающихся насекомых, некоторых птиц, два-три вида домашних животных.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, но его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Привлекательное для ребенка дело может длиться достаточно долго, но обычно он может сосредоточиться в течение 10—15 минут. Память детей непосредственна, имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Ребенок начинает охотнее и чаще вступать в общение со сверстниками для продуктивной деятельности или участия в общей игре, но ему все еще нужны внимание и поддержка взрослых.

Речь является главным средством общения со сверстниками и взрослыми.

Словарный запас в этом возрасте состоит в основном из слов, обозначающих игрушки, предметы обихода, близких ему людей. Ребенок начинает использовать сложные предложения, овладевает грамматическим строем

речи. Девочки по многим показателям развития (беглость речи, понимание прочитанного, словарный запас, артикуляция, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к литературным персонажам и книге.

Неустойчив интерес к продуктивной деятельности. Замысел меняется по ходу работы и управляется изображением, происходит овладение изображением формы предметов.

Художественно-музыкальная деятельность детей носит непосредственный характер. При организации практической деятельности происходит восприятие музыкальных образов. Совершенствуется слух, звуковосприятие: ребенок осваивает звуковые особенности (громко — тихо, высоко — низко и др.), дифференцирует звуковые свойства предметов, начинает проявлять избирательность и интерес по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

Дети 4—5 лет все еще не осознают правила поведения и социальные нормы, но у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и как не надо себя вести. Они могут по своей инициативе выполнять простые трудовые обязанности, убирать игрушки, доводить дело до конца. У детей появляются представления о том, как положено себя вести мальчикам и как — девочкам.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов купания, умывания, одевания, уборки помещения, приема пищи. Дошкольники знают и используют по назначению вещи, сопровождающие эти процессы: носовой платок, мыло, салфетку, полотенце, столовые приборы. Культурно-гигиенические навыки освоены так, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными по игре, чем взрослый. В игре дети понимают условность принятых ролей, называют свои роли. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об отношениях величин, геометрических формах и основных цветах.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится анализирующим, осмысленным и целенаправленным.

У детей появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания, которое становится все более устойчивым. В этом возрасте дети активно начинают играть в игры с правилами.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в рассказах взрослого, сказках и стихах. В этом возрасте происходит развитие самостоятельности и инициативности

ребенка в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера, общении с взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в похвале взрослых, их уважении, поэтому ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью на замечания взрослых.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова сострадания, сочувствия, участия. Ребенок использует правила речевого этикета, учится регулировать ритм, темп речи, интонацию, силу голоса в зависимости от ситуации общения, речь становится более последовательной.

В продуктивной и художественной деятельности дети откликаются эмоционально на художественную литературу, произведения изобразительного и музыкального искусства, начинают более целостно понимать образы и воспринимать сюжеты.

В конструировании дети обдумывают предполагаемую конструкцию и занимаются поиском способов ее исполнения.

В изобразительной деятельности появляются детали, замысел рисунка может меняться по ходу изображения.

Старший дошкольный возраст (5—7 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать другого человека и себя как частицу общества.

В этом возрасте в поведении детей происходят качественные изменения: дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми, формируется возможность самоконтроля и самоуправления, дети в значительной степени ориентированы на сверстников, их мнения и оценки становятся для них существенными. Повышается устойчивость и избирательность взаимоотношений, успешностью того или иного ребенка в игре дети объясняют свои предпочтения.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения, женские и мужские качества).

Существенное место в игровом взаимодействии начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вместе с тем распределение обязанностей и согласование действий у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся более разнообразными, игровое пространство усложняется.

В общении (вне игры) дети эмоционально соперничают рассказам друзей, охотно слушают и рассказывают друг другу.

Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений, крупная моторика становится более совершенной. Наблюдаются различия в движениях девочек и мальчиков (у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные, у мальчиков — более порывистые).

Дети хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках, обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Сопоставить между собой по величине большое количество предметов для них не составит труда.

Более устойчивым и произвольным становится внимание детей. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. Ребенок становится способен действовать по правилу.

Наглядно-образное мышление в этом возрасте приобретает ведущее значение, ребенок четко начинает различать вымышленное и действительное.

Правильное произношение звуков становится нормой в развитии речи. Дети начинают употреблять синонимы, антонимы, обобщающие слова, многозначные слова, оттенки значений слов. Им доступно чтение с продолжением, они способны удерживать в памяти большой объем информации.

Развивается прогностическая функция мышления ребенка, повышаются возможности безопасности его жизнедеятельности.

В старшем дошкольном возрасте виды детского труда выполняются осознанно, быстро, качественно.

В процессе восприятия дети способны эмоционально откликаться на понятные им чувства, выбирать то, что им больше нравится.

К концу дошкольного возраста у детей формируются обобщенные эмоциональные представления, происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.

Общение ребенка с взрослым становится богаче и сложнее по содержанию.

Общение между собой для детей 6—7 лет приобретает большую значимость. Именно в этот период зарождается детская дружба, их избирательные отношения становятся устойчивыми. К семи годам дети в соответствии с гендерной ролью определяют перспективы взросления.

В этом возрасте ребенок уверенно владеет культурой здоровья и культурой самообслуживания.

В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события — праздник, свадьба, рождение ребенка, война и др. Расширяются представления о самом себе, физическом облике, своих физических

возможностях, продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка. Он способен быстро держать правильную осанку, ходить и бегать.

В возрасте 6—7 лет происходит углубление и расширение представлений детей о цвете, форме и величине предметов. К концу дошкольного возраста у детей существенно увеличивается объем памяти, устойчивость произвольного внимания. Девочек отличает устойчивость и больший объем памяти.

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее, логичнее и последовательнее.

Речевые навыки детей позволяют полноценно общаться с разными знакомыми и незнакомыми людьми.

Монологическая форма речи развивается активно. Дети могут связно и последовательно рассказывать или пересказывать. К семи годам ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Большой самостоятельностью в этом возрасте характеризуется музыкально-художественная деятельность. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров.

Все, что вызывает у дошкольников интерес, они способны изображать в своих работах по аппликации, лепке, рисованию. Созданные изображения включают множество деталей, они узнаваемы.

Дети способны конструировать по заданным условиям, фотографиям, схемам или собственному замыслу.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые на этапе завершения уровня дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Системные особенности дошкольного образования (отсутствие ответственности за результат, необязательность уровня дошкольного образования в государстве), а также особенности дошкольного детства (различные варианты его развития, пластичность, гибкость ребенка, его произвольность и непосредственность) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров и делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Кроме того, они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Проведение промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников в процессе освоения Программы не требуется.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) информирования родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования;
- б) решения задач формирования Программы;
- в) анализа профессиональной деятельности;
- г) взаимодействия с семьями воспитанников;
- д) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в действиях и движениях, ребенок воспроизводит действия взрослого;
- может обращаться с вопросами и просьбами, владеет активной речью, понимает речь взрослых, знает названия игрушек и окружающих предметов;
- с интересом участвует в сезонных наблюдениях, проявляет интерес к окружающему миру природы;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, владеет простейшими навыками самообслуживания. Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими, использует специфические, предметные действия.
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- проявляет интерес к сверстникам; подражает им и наблюдает за их действиями;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование, рисование, аппликация, лепка);
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, проявляет интерес к рассматриванию картинок, сказкам, песням и стихам, стремится двигаться под музыку;
- ребенок стремится осваивать различные виды движения (перешагивание, лазанье, бег и пр.), у него развита крупная моторика;

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения дома, на улице, в детском саду, старается соблюдать их. Соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «здравствуйте», «до свидания», «спасибо»);
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх, с пониманием следит за действиями героев кукольного театра.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок вынослив, подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, у него развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о социальном и природном мире, знаком с произведениями детской литературы, склонен наблюдать, экспериментировать, интересуется причинно-следственными связями, задает вопросы сверстникам и взрослым, проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и явлениям природы.
- опираясь на свои умения и знания в различных видах деятельности ребенок способен к принятию собственных решений;
- ребенок может следовать социальным правилам и нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, способен к волевым усилиям, может соблюдать правила личной гигиены и безопасного поведения;
- проявляет заботу об окружающей среде и уважение к жизни (в различных ее формах);
- ребенок проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности: конструировании, общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, овладевает основными культурными способами деятельности;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, владеет разными формами и видами игры, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, ребенок различает условную и реальную ситуации;
- способен выбирать себе участников по совместной деятельности, род занятий;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает чувством собственного достоинства, установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям, к миру и

самому себе. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Старается разрешать конфликты, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, радоваться успехам и сопереживать неудачам других;

- может выражать свои мысли и желания, достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих желаний, чувств и мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может выделять звуки в словах;
- воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
- проявляет уважение к старшим и заботу о младших, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», соблюдает элементарные общепринятые нормы, стремится поступать хорошо;
- имеет первичные представления о себе, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее многонациональности, важнейших исторических событиях, географическом разнообразии, проявляет патриотические чувства;
- эмоционально отзывается на произведения профессионального и народного искусства (театральную деятельность, танцы, музыку, изобразительную деятельность и др.), красоту окружающего мира;

1.3. Развивающая оценка качества образовательной деятельности по Программе

Создание условий образовательной деятельности, включая финансовые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические, кадровые, а также общеуправленческие в «ДЦ «Зайчата» необходимо для качественной образовательной деятельности, осуществляемой «Детским центром» по Программе, формируемой участниками образовательных отношений и совершенствования механизма оценивания этих условий в процессе образовательной деятельности. Это позволит выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив является **ключевым уровнем оценки**. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной дошкольной педагогики и психологии и обеспечивает единство развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач, и определяется в соответствии с направлениями развития детей по возрастам.

Программная направленность:

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательным областям можно ознакомиться в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под реакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г.

2.1.1. Игра как особое пространство развития детей:

- Ранний возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.49 - 51;

Дошкольный возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.77 - 96.

2.1.2. «Социально-коммуникативное развитие»:

- Ранний возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.51 - 56;

- Дошкольный возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.96 - 115.

2.1.3. «Познавательное развитие»:

- Ранний возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.56 - 62;

- Дошкольный возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.115 – 130.

Математические и геометрические понятия и навыки по учебным методикам Н.А. Зайцева:

- Математические действия. Н.А. Зайцев. Учебник. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2009г.;

- Состав десятка. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2010г.;

- Счетные палочки. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2010г.;

- Письмо, чтение, счет. Н. А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2012г.;

- Тысяча плюс. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., 2003г.;

- Твердая валюта. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2010г.;

- Универсальная монетная система. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2010г.;

- Пифагор. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2010г.;

- Мне в сотне тесно. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2010г.;

- «Учебник для родителей, воспитателей, учителей». Автор: Зайцев Н. А. – СПб.. НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.

Учебное пособие для обучения чтению с двух лет может использоваться в детском саду, семье и школе. Методика дает хорошие результаты в работе с детьми, имеющими диагнозы ЗПР (задержка психического развития), ОНР (общее недоразвитие речи), ММД (минимальная мозговая дисфункция), алалия, аутизм, а также со слабовидящими, слабослышащими и глухими. Пособие может использоваться при обучении детей и взрослых, для которых русский язык не является родным.

Обучение ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков и проходит в виде веселой и увлекательной игры.

Методика является природосообразной и здоровьесберегающей. Ребята не только не теряют в результате обучения здоровья, но и зафиксированы случаи исправления уже имеющихся недостатков (улучшение зрения, выправление начинающегося сколиоза).



- Учебное пособие «240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию». Комплект для дома, группы, класса. 6-е издание. Автор: Зайцев Н. А. Издательство: НОУДО Методики Н.Зайцева, Санкт-Петербург, 2004г.

Пособие поможет научиться чтению целым словом без запинаний и спотыканий, распознаванию основных типов шрифтов, укреплению руки через обводки элементов букв, надписей, силуэтов, рисованию по клеточкам.

- Учебное пособие «Русский для всех». Комплект для дома, группы, класса. Автор: Зайцев Н. А. Издательство: НОУДО Методики Н. Зайцева, Санкт-Петербург. 2012г.

В Русском для всех 45 таблиц по русской грамматике. Системное представление материала, возможность соотнесения его частей по сходству, смежности и различию, цветовое выделение, облегчающие восприятие, ориентировку и запоминание, позволяют осваивать грамматику с большим интересом и меньшим напряжением.

- Учебное пособие «Орнамент». Автор: Зайцев Н. А. Издательство: НОУДО Методики Н.Зайцева 2014г. Производитель: ООО ГРАТ.

Орнамент познакомит детей с тридцатью геометрическими фигурами. Изображения и названия фигур собраны в таблицу, размещаемую на стене.

Фигуры используются для внутренних и наружных обводок с последующим заштриховыванием или закрашиванием. Из них собираются ритмические цепочки, гирлянды, орнаменты (ковры, паркет, витражи). Ставя фигуры на ребро, можно выстраивать различные сооружения. Учебное пособие развивает художественное воображение, чутьё.

- Учебное пособие «Пять в кубе». Комплект для дома, группы, класса. Автор: Зайцев Н. А. Издательство: НОУДО Методики Н. Зайцева, Санкт-Петербург. 2012 г.

Учебное пособие знакомит с цифрами и с множеством вариантов математических игр, построением от 0 до 10-ти, десятков и сотен.



Из 125 кубиков можно выкладывать множество квадратов, прямоугольников и кубов.

- Учебное пособие «Тысяча и еще ...». Комплект для дома, группы, класса. Автор: Зайцев Н. А. Издательство: НОУДО Методики Н. Зайцева, Санкт-Петербург. 2011–2017 г.

По предлагаемой методике трех-четырехлетки знакомятся сразу с первой сотней, находят любое число на числовой ленте, к пяти годам решают задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах не менее ста, знакомятся с умножением и делением, выучивают таблицу умножения, учатся прочитывать и записывать многозначные числа, знают названия геометрических фигур, получают представление о многогранниках и, естественно, идут дальше.

Задачи образовательной деятельности на четвертом году жизни ребенка.

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре - экспериментировании, развивающих и дидактических «прах и других видах деятельности).

Содержание образовательной деятельности на четвертом году жизни ребенка.

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам(3-5).

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно действовать практически.

Освоение умения пользоваться шаблонами форм.

Освоение простых связей и отношений.

Проявление интереса к счету небольших групп предметов (3-5).

Задачи образовательной деятельности на пятом году жизни ребенка.

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие

зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

3. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Содержание образовательной деятельности на пятом году жизни ребенка.

Использование и понимание числа как показателя счета, итога, количества.

Освоение соизмерения величин с помощью предметов-заместителей, практического деления целого на части.

Освоение умений понимать замещения конкретных признаков моделями, придумывать новые знаки - символы, пользоваться схематическим изображением свойств и действий.

Определение последовательности событий во времени по простым картинкам и моделям.

Освоение способов восприятия различных совокупностей (событий, предметов, звуков), деления их на подгруппы, сравнения по количеству, воспроизведения групп предметов по числу и количеству, названия и счета чисел по порядку до 5-6.

Определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Использование шаблонов с целью определения свойств предметов.

Задачи образовательной деятельности на шестом году жизни ребенка.

1. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

2. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Содержание образовательной деятельности на шестом году жизни ребенка.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: изменения и сохранения, пространственные и временные зависимости, преобразования, порядка следования.

Освоение измерения (высоты, ширины, длины) мерками разного размера.

Умение находить и понимать, на сколько частей разделено целое, если эта часть является четвертью, а другая половиной, от какого целого та или иная часть.

Овладение умениями пользоваться цифрами и числами для обозначения результата и количества сравнения в пределах первого десятка.

Использование приемов классификации, упорядочивания, сравнения, и на основе выделения их существенных свойств и отношений включения, порядка, подобия.

Освоение состава чисел из двух меньших, освоение умения уменьшать и увеличивать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному.

Фиксация результата числом и цифрой.

Задачи образовательной деятельности на седьмом году жизни ребенка.

1. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

2. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

3. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

4. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

Содержание образовательной деятельности на седьмом году жизни ребенка.

Проявление умения выражать последовательность действий в виде алгоритма и предвидеть конечный результат предполагаемых изменений.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию цифр в разных видах практической деятельности.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание и сложение.

Освоение умения характеризовать явление, событие, объект с пространственно-временной и количественной точек зрения, замечать различия и сходства величин и форм, Использовать как общепринятые, так и предложенные детьми схемы, знаки, условные обозначения.

Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Проявление умений решения логических задач, практически устанавливать изменения, зависимости, преобразования, простые закономерности, связи.

2.1.4. «Речевое развитие»

- Ранний возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.62 - 68;

- Дошкольный возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.130 – 143.

Речевое развитие по учебным методикам Н.А. Зайцева:

- Русский для всех. Руководство для обучающихся. Комплект для дома, группы, класса. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2005г.;

- Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Н.А. Зайцев. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2012г.;

- Грамматика русского языка. Учебник. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2012г.;

- Читай и пой. Н. А. Зайцев, Г.А. Струве. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2012г.;

- Комплект «Кубики Зайцева». Н. А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева»2012г.;

- Письмо, чтение, счет. Н. А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., Лань. 2012г.;

- Комплект «Складовые картинки». Н. А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2012г.;

Задачи образовательной деятельности на четвертом году жизни ребенка.

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизвести ритм стихотворения, правильно
7. пользоваться речевым дыханием.
8. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности на четвертом году жизни ребенка.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков.

Использование и освоение основных форм речевого этикета в ситуациях общения.

Освоение умений диалогической речи.

Использование в речи названий предметов и объектов близкого окружения, названий некоторых качеств и свойств предметов, материалов, их назначения, частей и свойств, действий с ними, объектов и явлений природы, названий действий гигиенических процессов.

Развитие правильного слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата, речевого дыхания.

Освоение умений монологической речи: с помощью воспитателя строить сложные предложения, по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений.

Развитие умений правильно произносить твердые и мягкие согласные, гласные звуки. Слышать специально

интонируемый в речи воспитателя звук.

Воспитание интереса к литературным и фольклорным текстам, желания их слушать.

Освоение умений с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении, называть знакомых литературных героев и их действия на картинках, членов своей семьи, элементарно договариваться со сверстниками, разговаривать о любимых игрушках.

Понимание значения обобщающих слов.

Развитие умения повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы, воспроизводить короткие ролевые диалоги.

Задачи образовательной деятельности на пятом году жизни ребенка.

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного произношения слов.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности на пятом году жизни ребенка.

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Освоение умений вступать в речевое общение с окружающими.

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Использование средств интонационной речевой выразительности.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Освоение и использование вариативных формы приветствия.

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Использование в речи:

использование суффиксов и приставок при словообразовании;

использование детьми вопросов поискового характера;

полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

использование элементарных форм объяснительной речи;

составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта;

правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Освоение и использование в речи:

названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов;

названий предметов и материалов, из которых они изготовлены;

цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов;

слов извинения, участия, эмоционального сочувствия;

слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки;

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.

Четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова.

Освоение произношения наиболее грудных — свистящих и шипящих звуков.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи.
представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;
Сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:
самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;
узнавать слова на заданный звук.

Задачи образовательной деятельности на шестом году жизни ребенка.

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности на шестом году жизни ребенка.

Освоение грамматически правильно использовать в речи:
несклоняемые существительные, слова, имеющие только единственное или только множественное число,
глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже;

образовывать слова, пользуясь приставками, суффиксами.

Освоение этикета телефонного разговора, гостевого, столового, этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах.

Освоение умений:

пересказывать литературные произведения самостоятельно по частям, по ролям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;

самостоятельно строить деловые и игровые диалоги;

в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать наречия и прилагательные;

с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа;

сочинять сюжетные рассказы из личного опыта, по картине;

в повествовании отражать типичные особенности жанра рассказа или сказки;

с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования:

экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация, развязка.

Проявление интереса к самостоятельному сочинению творческих рассказов.

Освоение умения находить в текстах литературных произведений эпитеты, сравнения, использовать их при сочинении сказок, загадок, рассказов.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих названия учреждений, профессий, инструментов и предметов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения, личностные характеристики человека и т.п.

Освоение способов объединения предметов в группы по существенным признакам.

Освоение терминов: «звук», «буква», «слово», «предложение», звуковой анализ слова, согласный и гласный звук.

Освоение чистого произношения сложных звуков.

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение умений:

делить на слоги двух-трех слоговые слова;

восприятие классических и современных поэтических произведений и прозаических текстов составлять предложения по живой модели;

проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием;

осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов:
интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук;
понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Задачи образовательной деятельности на седьмом году жизни ребенка.

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности на седьмом году жизни ребенка.

Освоение звукового анализа четырех-звуковых и пяти-звуковых слов:
характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый - мягкий), интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, выделение ударного гласного звука в слове, составление схемы звукового состава слова.
Освоение умений:

использовать правила этикета в новых ситуациях;
коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий;
представить своего друга (подругу) родителям, товарищам по игре;
использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми;
использовать формулы речевого этикета в процессе спора;
познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу;
следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах;
умение делать комплименты другим и принимать их.

Освоение умений:

внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки.

Освоение умений:

- использовать разнообразные средства выразительности;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности;
- различать и соблюдать в повествовании основные характерные особенности литературных жанров;
- самостоятельно определять логику описательного рассказа;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания;

самостоятельно использовать в процессе общения с взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование;

- образовывать сложные слова посредством слияния основ.

Освоение умений:

- решения ребусов и разгадывания детских кроссвордов;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентации на листе, выполнения графических диктантов;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- представления о некоторых особенностях литературных жанров;
- чтения простых слов и фраз;
- выполнения штриховки в разных направлениях, обводки.

Освоение умений:

выполнять операцию классификации;

коррекции имеющихся нарушений в звукопроизношении;

подбирать точные слова для выражения мысли;

автоматизации сложных для произношения звуков в речи;

находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности.

2.1.5. «Художественно-эстетическое развитие»:

- Ранний возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.68 - 72;

- Дошкольный возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.143 - 172.

2.1.6. «Физическое развитие»:

- Ранний возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.72 - 76;

- Дошкольный возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.172 -185;

2.1.7. Парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений для развития детей в определенных образовательных областях:

При организации обучения английскому языку в рамках **дополнительной общеразвивающей программы «Детство с английским языком»** должно внимание уделяется подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности организуются в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов на иностранном языке. В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается тесное взаимодействие преподавателя по английскому языку с воспитателями и педагогами-специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительная деятельность).

- Учебное пособие. «Английские грамматические кубики». Комплект для дома, группы, класса. Автор: Зайцев Н. А. Издательство: НОУДО Методики Н. Зайцева, Санкт-Петербург, 2011г.

Кубики Зайцева, в сочетании с таблицами, предназначены для работы с дошкольниками и младшими школьниками, изучающими английский язык. Методические рассказы, сопровождаемые показом грамматических кубиков, облегчают восприятие. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми.

В рамках обучения старших дошкольников английскому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности.

Необходимо сформировать навыки диалогической речи. Меняя роли в игре, преподаватель английского языка каждый раз развертывает новый диалог со своим основным партнером. Также в сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной свободной для ребенка деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств и реализуется

в различных видах деятельности

для детей дошкольного возраста (1,5 - 7 лет), таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

Формы работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС

Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Игровая	Дидактические игры, игры-соревнования, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, имитационные игры, коммуникативные игры, театрализованные игры, игры эксперименты, тренинговые игры.
Двигательная	Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, ползание, метание, лазание, строевые упражнения, упражнения в равновесии, ритмические упражнения, Утренняя гимнастика Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности;

	Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; Физкультурно - музыкальный досуг, игры, соревнования; Подвижные игры с правилами; Подвижные дидактические игры; Спортивные праздники; День здоровья.
Трудовая	Создание альбомов о профессиях; Дидактические игры («Что нужно для работы», «Найди лишний предмет и др.); Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления; Наблюдения за трудом взрослых (воспитателя и др.); Встречи с людьми разных профессий; Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; Мастер-классы сотрудников; Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников ЧДОУ, на тему «Нефть и нефтепродукты» и др.) Экскурсия (на почту и др.); Целевые прогулки;
Познавательно - исследовательская	Наблюдение; Экскурсии; Решение проблемной ситуации; Опыты; Коллекционирование; Экспериментирование

	Моделирование; Реализация проекта; Игра (сюжетная, с правилами); Диспуты (с участием родителей); Познавательно-интеллектуальный досуг; Ситуативный разговор; Беседа; Работа в исследовательской лаборатории; Игровая обучающая ситуация: -ситуации-иллюстрации; -ситуации-упражнения; -ситуации-проблемы; -ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); Диалог.
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: -ситуации-иллюстрации; -ситуации-упражнения; -ситуации-проблемы;

	-ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); Диалог.
Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение и обсуждение: -произведений художественной литературы; Просмотр и обсуждение: -мультфильмов и видеофильмов по художественным произведениям; телепередач; книг и иллюстрированных энциклопедий. Разучивание стихотворений; Творческий вечер; Инсценировка и драматизация сказок; Игра-викторина.
Продуктивная Восприятие произведений изобразительного искусства	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); Игра - эксперимент; Художественный проект; Опыты с красками; Игровая ситуация; Художественно-дидактическая игра; Оформление выставок:

	-работ народных мастеров; -произведений декоративно-прикладного искусства; -книг с иллюстрациями; -репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; -выставок детского творчества Развлечение; Игра-викторина; Конкурс; Игра-путешествие; Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; Рассматривание и обсуждение: -иллюстраций; -народных игрушек; -произведений искусства; -слайдов картин художников; Экскурсия в «зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; Просмотр видеофильмов.
Музыкально – художественная	Музыкальная игра; музыкальная игра-драматизация; театрализованная игра; Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; игровая ситуация; досуг; Театральная постановка; концерт; музыкально-двигательные этюды; Музыкальная гостиная; слушание музыки;

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через:

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью реализации образовательной деятельности является педагогическое взаимодействие, между педагогом и ребенком, наполненное социальным смыслом и направленное на целостное развитие личности. Педагог проектирует и прогнозирует условия, средства и методы, являющиеся наиболее эффективными в определенных ситуациях взаимодействия.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

В первой половине дня, в утренние часы, это ситуации:

- наблюдения – при встрече детей, в уголке природы; за работой взрослых (по накрытию стола к завтраку, при приеме детей);
- игры с небольшими подгруппами детей и индивидуальные игры (сюжетные, подвижные, музыкальные, развивающие, дидактические и др.);
- создание проблемных, практических, игровых ситуаций и ситуаций сотрудничества, общения, проявлений эмоциональной отзывчивости к сверстникам и взрослым;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями, сервировка столов к завтраку, и др.);

- беседы с детьми по их интересам;
- просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, рассматривание иллюстраций, дидактических картинок;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных направлений и областей;
- двигательную деятельность детей, активность при выполнении утренней гимнастики, на прогулке;
- работу по воспитанию у детей культуры здоровья и культурно-гигиенических навыков.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- свободное общение воспитателя с детьми
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- наблюдения за явлениями и объектами природы, направленное на установление разнообразных зависимостей и связей в природе, воспитание доброго отношения к ней;
- подвижные игры и упражнения, направленные на укрепление здоровья детей и оптимизацию режима двигательной активности;
- элементарную трудовую деятельность детей на площадках детского сада;
- конструктивные и сюжетные игры (с песком, со снегом и др.).

Культурные практики – это привычные для ребенка (обычные) способы саморазвития, самореализации и самоопределения, тесно связанные с содержанием его самого и события общения с другими людьми. Это также осуществление новых форм и способов деятельности и поведения. Культурные практики ребенка обеспечивают его продуктивную и активную образовательную деятельность. Культурные практики это разнообразные виды самостоятельной деятельности ребенка, складывающиеся с первых дней его жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, организационно-коммуникативных, социально-ориентированных, художественных и образовательных способов действий. Новое содержание образования должно основываться на развитии его универсальных культурных умений, а не на доминировании развития памяти ребёнка. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей свободы выбора, самовыражения и творческого обмена.

Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- игра (сюжетная и с правилами).

Они дополнены другими культурными практиками:

- результативные физические упражнения («физкультура»);
- практическая деятельность («трудовое воспитание»);
- простейшее музицирование («музыка»), коммуникативный тренинг («развитие речи»).

В подготовительной группе указанные культурные практики дополнены практической деятельностью детей по самообслуживанию, обучением грамоте и элементарной математике.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;
- Совместная игра воспитателя и детей;
- Творческая мастерская;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Детский досуг.

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения универсальных культурных умений в предметной среде в самостоятельной деятельности и при взаимодействии с взрослыми.

Результат реализации культурных практик

Формирование универсальных умений ребенка, которые включают способность и готовность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- индивидуальные особенности (уникальность и оригинальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- направленность, содержание и качество его поступков и действий;
- принятие общечеловеческих (общезначимых) культурных образцов поведения и деятельности.

Культурные практики		Содержание деятельности
Культура познания	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Ознакомление детей с окружающим миром и формирование представления у детей о культурно – исторических жизненных связях
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения с взрослыми и сверстниками и обогащение общения пословицами и поговорками, загадками и другими формами
	Культурные практики чтения	Чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического (пояснительного) содержания, сказок

	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания. Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира.
Культура деятельности	Обустройство своего культурного пространства	Способность чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурных норм и культурного поведения любой деятельности: анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой
	Различные виды игр	Расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: проигрывание эмоциональных, физических, танцевально - лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира, творческое создание окружающего мира.

Культура духовного опыта	Культурные практики рефлексии	Повышение места природы в системе ценностных ориентации ребенка, осознание себя частью предметного, природного, социального и т.п. мира.
	Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: общением с природой, прогулки, сюжетно-ролевые игры.
	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, подготовка к мероприятиям, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение, закрепление в продуктивных видах
Культура творчества	Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

2.3.1. Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--	--

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность:</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей:</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

2.3.2. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови т. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин

Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин.	От 60 мин до 1 ч 30 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

2.4. Планирование образовательной – воспитательной работы на 2017-2018 учебный год

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в (центрах) уголках развития	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Годовой календарный учебный график на 2017– 2018 учебный год

Содержание	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Начало учебного года	01.09.17 г.				

Окончание учебного года	31.05.18 г.
Продолжительность учебной Недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Продолжительность учебного года	36 недель
Режим работы «Детского центра «Зайчата» в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 11, 5 часов ежедневно, с 7.30 – 19.30 час
Режим работы в летний период	01.06.2017 г. – 31.08.2017 г.
Адаптационный период для детей раннего возраста	01.07.2017 г. - 31.10.2017 г.
Адаптационный период для детей первой младшей группы	01.07.2017 г. - 31.09.2017г.
Выпуск детей в школу	с 20.05.2018 г. - 10.06.2018 г.

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2017– 2018 учебный год (младший дошкольный возраст)

Базовый вид	Младший дошкольный возраст		
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа

деятельности									
	Кто проводит	Кол-во занятий	Время, отведенное для занятий	Кто проводит	Кол-во занятий	Время, отведенное для занятий	Кто проводит	Кол-во занятий	Время, отведенное для занятий
Ознакомление с окружающим миром	воспитатель	1	10	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Формирование элементарных математических представлений	воспитатель	1	10	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Развитие речи	воспитатель	2	20	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Рисование	воспитатель	1	10	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Лепка	воспитатель	1	10	воспитатель	1 раз в 2 недели	15	Воспитатель	1 раз в 2 недели	20
Аппликация	воспитатель	-----	-----	воспитатель	1 раз в 2 недели	15	Воспитатель	1 раз в 2 недели	20
Музыка	музыкальный	2	20	музыкальный	2	30	музыкаль	2	40

	руководител ь			руководитель			- ный руко- водитель		
Физическая культура в помещении	воспитатель	2	20	воспитатель	2	30	Воспитат ель	2	40
Физическая культура на воздухе	воспитатель	1	10	воспитатель	1	15	воспита- тель	1	20
Общее количество в соответствии с СанПиН (п. 11.9) недельная нагрузка не должна превышать		11	110 мин. 1 ч.50 м.		10	150 мин. 2 ч.30 м.		10	200мин. 3 ч.20 м.

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2016– 2017 учебный год (старший дошкольный возраст)

	Старший дошкольный возраст	
	Старшая группа	Подготовительная к

Базовый вид деятельности	Кто проводит	Количество занятий	Время, отведенное для занятий	Кто проводит	Количество занятий	Время, отведенное для занятий
Ознакомление с окружающим миром	воспитатель	1	25	воспитатель	1	30
Формирование элементарных математических представлений	воспитатель	1	25	воспитатель	2	60
Развитие речи	воспитатель	2	50	воспитатель	2	60
Рисование	воспитатель	2	50	воспитатель	2	60
Лепка	воспитатель	1 раз в 2 недели	25	воспитатель	1 раз в 2 недели	30
Аппликация	воспитатель	1 раз в 2 недели	25	воспитатель	1 раз в 2 недели	30
Музыка	музыкальный руководитель	2	50	музыкальный руководитель	2	60
Физическая культура в помещении	воспитатель	2	50	воспитатель	2	60

Физическая культура на воздухе	воспитатель	1	20	воспитатель	1	30
Общее количество в соответствии с СанПиН (п. 11.9) недельная нагрузка не должна превышать		12	300 мин. 5 ч.		13	390 мин. 6 ч.30 м.

2.5. Способы и направления детской инициативы

В детском саду все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- логические и развивающие игры;
- импровизации и музыкальные игры;
- игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры;
- самостоятельная (по выбору детей) конструктивная и изобразительная деятельность;
- самостоятельные театрализованные режиссерские, сюжетно-ролевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке (комнате);
- самостоятельные эксперименты опыты и др.

Требования поддержки детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- организовать развивающую среду;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

Воз- раст	Приоритетные сферы	Способы поддержки детской инициативы
1,5-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является обогащение собственного сенсорного опыта восприятия	- приветствовать и отмечать даже самые минимальные успехи детей; - помогать детям реализовывать собственные замыслы, предоставляя им самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья; - знакомить детей с территорией, сотрудниками (персоналом), группой и с другими помещениями с целью повышения самостоятельности и уверенности; - не критиковать ребенка как личность и отмечать результаты его деятельности; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, формировать у детей привычку находить для себя интересные занятия самостоятельно;

	окружающего мира, исследовательская деятельность с материалами, предметами, веществами. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:	- избегать ситуации спешки и не «подгонять» детей, проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении; - поддерживать интерес ребенка к тому, за чем он наблюдает и что рассматривает в разные режимные моменты; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (разборные игрушки, вкладыши, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру, цвету, форме); - выражать одобрение любому результату труда ребенка, поощрять занятия игровой, двигательной, конструктивной и изобразительной деятельностью; - четко исполнять правила поведения всеми детьми, устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы; - содержать в доступном для детей месте все игрушки и игровые материалы; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности ребенка создавать для него поделку или изображения.
3-4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная	- публично поддерживать и акцентировать внимание, окружающих маленьких и взрослых на любых успехах детей; - рассказывать детям о реальных, уже имеющихся, а также возможных в будущем достижениях; - создавать условия для реализации собственных замыслов и желаемых планов каждого ребенка;

	деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:	- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей; - в повседневной жизни, а особенно ходе занятий терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости ребенка; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к непопулярным, нерешительным, застенчивым, конфликтным, детям; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - ценить и уважать каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в продуктивной игровой и творческой деятельности; - в равной мере проявлять любовь ко всем детям: использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять терпимость и деликатность, выражать радость при встрече, создавать в группе положительный психологический микроклимат.
	Приоритетной	- способствовать стремлению детей делать собственные рассуждения и

4-5- лет	сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:	умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе укрытие для сюжетных игр (дом, пещеру, замок и др.); - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания примеривать на себя разные роли, наряжаться и переодеваться. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей двигаться, петь, танцевать под музыку; - при необходимости, с глазу на глаз, осуждать негативный поступок ребенка, но не допускать критики его способностей, его личности; - не допускать навязывания и диктата в выборе, например, сюжетов, тематики, интенсивности игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве равноправного участника, партнера, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (комментарии, прием телефона, введения второстепенного героя, предложение объединения двух или нескольких игр); - привлекать детей, обсуждая по ходу разные предложения и возможности, к украшению группы для различным добрых и праздничных мероприятий; - не навязывая детям мнение взрослого, побуждать формировать и выражать их собственную эстетическую оценку воспринимаемого; - опираться на желания детей во время занятий и привлекать их к планированию
-------------	--	---

		жизни группы на весь день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать для них музыку.
5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является информационно познавательная инициатива, личностное общение со сверстниками и взрослыми. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:	- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на весь день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты, новые игры; - создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной и творческой деятельности детей по интересам.

6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе в информационной познавательной деятельности. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:	- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: совершенствование деталей, доделывание, повторное исполнение спустя некоторое время. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных способов и путей совершенствования продукта его деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, и смекалку, обретая уважение и признание сверстников и взрослых; - презентовать продукты детского творчества педагогам, родителям, другим детям, (выставки, концерты и др.); - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их запросам и интересам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное и достаточное время; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - обращаться к ребенку с просьбой продемонстрировать свои достижения и поддерживать его желание научиться добиваться таких же результатов сверстников.
----------------	---	--

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях «ДЦ «Зайчата» является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние, взамен получая одобрение и поддержку. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- равную ответственность родителей и педагогов;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущая цель — обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

Задачи:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей.
- 2) Возрождение традиций семейного воспитания.
- 3) Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Система взаимодействия с родителями включает:

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы в группе на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

- Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В «ДЦ «Зайчата» используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие их безопасность. Администрация «Детского центра» постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Заменяется игровое оборудование, мебель, сантехника, обновляются методические пособия и мягкий инвентарь. Ежегодно делается выборочный ремонт групповых помещений, фасада, и т. д.
- Медицинское обслуживание детей строится на основе следующих нормативно-правовых документов:
 - приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. N 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
 - информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений»;

- информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. N 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах»;
- методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой (в соответствии с Договором с Поволжским региональным дон – центром «Саратов ДЭНС», лицензия ЛО-64-01-000478 от 24.06.2009г.).

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в «ДЦ «Зайчата» соответствуют санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам «Детского центра», проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в «Детском центре» здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

- В «ДЦ «Зайчата» организовано пятиразовое питание в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста», в соответствии с примерным 10-дневным цикличным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация 3-го блюда. Ежедневно оставляется проба всех приготовленных и доставленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

- В «ДЦ «Зайчата», согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим, используется покупная, сертифицированная, бутилированная питьевая вода. Поставка осуществляется с доставкой на место по договору.

- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-3 часа, дневной сон 2-2,5 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования пожарной безопасности.

- Здание жилое, десятиэтажное (год постройки 2005) 2-й степени огнестойкости, стены и перегородки кирпичные, кровля рулонная по бетонным плитам. Помещения «ДЦ «Зайчата» расположены на первом этаже. Помещения «Детского центра» оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управлением эвакуацией людей при пожаре 2-го типа. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения, заведен журнал учета первичных средств пожаротушения, приказом назначен ответственный за пожарную безопасность, который прошел обучение по программе пожарно - технического минимума в специализированной организации, имеется план эвакуации. Должностные лица свои обязанности в случае возникновения пожара знают. Телефонная связь исправна.

- Из помещений «Детского центра» имеются 2 эвакуационных выхода. На путях эвакуации и по направлению движения к эвакуационным выходам отсутствуют предметы, мешающие эвакуации, висят знаки пожарной безопасности.

- Отопление – центральное водяное, освещение электрическое, соответствует требованиям норм и правил пожарной безопасности.

- С сотрудниками раз в квартал и по мере необходимости проводятся инструктажи по соблюдению противопожарной безопасности, ежемесячно проходят практические отработки эвакуации детей и сотрудников (согласно годового плана) с заполнением актов эвакуации.

Соблюдение электробезопасности.

- Раз в квартал сотрудниками «Детского центра» проводятся инструктажи по соблюдению электробезопасности; ведется журнал средств защиты с фиксацией регулярных испытаний. Ответственными лицами проводится регулярный осмотр электропроводки, розеток и выключателей.

Оснащенность «ДЦ «Зайчата»

№ п/п	Наличие набора помещений для организации воспитательно- образовательного процесса	Оснащенность кабинетов
1	Кабинет руководителя «Детского центра» (малая игровая)	- открытый стеллаж с учебными пособиями и материалами – 1 шт.; - телевизор 1 шт.; - DVD плеер 1 шт.; - музыкальный центр 1 шт.; - монитор 1 шт.; - компьютер 1 шт.; - МФУ 1 шт.; - принтер 1 шт.; - учебные пособия; - методическая литература; - дидактический и наглядный материал; - видеотека; - кулер 1 шт.; - детская мебель; - магнитофон 1 шт.
2	Учебный зал (большая игровая) - 1	- детская мебель; - телевизор 1 шт.; - напольные звуковые колонки – 2 шт.; - усилитель звука – 1 шт.; - пульт управления звуком – 1 шт.; - лазерная установка – 1 шт.; - вращающийся шар с подсветкой (звездное небо) – 1 шт.; - радиомикрофоны – 4 шт.; - DVD –плеер 1 шт.;

		- развивающие игры; - дидактические, методические пособия и учебные материалы; - методическая литература; - дидактический и наглядный материал.
3	Групповая комната – 1	- детская мебель; - открытый стеллаж с учебными пособиями и материалами – 2 шт.; - DVD –плеер 1 шт.; - музыкальный центр 1 шт.; - развивающие игры.
4	Учебно-методические кабинеты - 2	- детская мебель; - открытый стеллаж с учебными пособиями и материалами – 2 шт.; - шкаф для материалов – 1 шт.; - полка для учебных кубиков – 1 шт.; - наглядные настенные учебные пособия – 4 шт.; - магнитофон 2 шт..
5	Столовая – 1	- детская мебель; - открытый стеллаж с учебными пособиями и материалами – 1 шт.; - магнитофон 1 шт.; - кулер 1 шт.

В целях улучшения финансового обеспечения «Детского центра» привлекаются дополнительные источники финансирования. Это спонсорская помощь со стороны родителей, предпринимателей.

Характеристика педагогических кадров

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, деловые игры, консультации, тренинги, открытые мероприятия внутри «Детского центра» и на уровне района, что положительно влияет на развитие «ДЦ «Зайчата».

Средний возраст педагогического коллектива – 32 года. Педагоги постоянно совершенствуют свое мастерство, повышают профессиональный уровень. У каждого из них есть свое приоритетное направление в работе с детьми.

Образовательно-воспитательную работу осуществляют следующие специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, тренеры спортивных секций, руководители восточных и современных танцев и тд.

Отличительной особенностью «Детского центра» является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Работники прошли основные этапы становления «Детского центра», являются инициаторами инноваций в организации.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно.

«ДЦ «Зайчата» укомплектовывается квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).

«Детский центр» самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования, контекста ее реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «ДЦ «Зайчата» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с «Детским центром».

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в «ДЦ «Зайчата»;
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в соответствии с личным графиком работы. Каждая группа непрерывно сопровождается учебно-вспомогательным работником.
3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания. воспитанников

в «Детском центре». Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются «Детским центром» самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от «Детского центра» осуществления управления, организации необходимого медицинского обслуживания, хозяйственной и финансово-хозяйственной деятельности. Для решения этих задач руководитель «Детского центра» вправе заключать договора гражданско - правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы «ДЦ «Зайчата» должен создать условия для профессионального развития руководящих и педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные программы и формы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

«ДЦ «Зайчата» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических и руководящих работников по вопросам образования детей. «Детский центр» осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.2. Ранний возраст от 1,5 до 3 лет

3.2.1. Особенности адаптации ребенка к «ДЦ «Зайчата»

Знакомство с детским садом – это особое событие в жизни малыша от 1,5 до 3-х лет. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его успехах и достижениях, но только в том случае, когда адаптация малыша к дошкольному образовательному учреждению прошла естественно и легко.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное психическое и физическое развитие ребенка, поэтому, новые условия, в которые попадает малыш, любые изменения привычной обстановки могут нарушить последовательность и гармоничность развития, привести к чрезмерному напряжению жизненных сил.

Заторможенность и замкнутость поведения, отсутствие эмоциональных проявлений тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к «Детскому центру». Кроме того особенности темперамента малыша будут обязательно влиять на протекание процесса адаптации. Переживания ребенка часто влияют на аппетит и сон,

ребенок отказывается от еды и плохо засыпает. Детей не привлекают игрушки, снижается речевая активность, пропадает интерес к окружающему пространству.

Вследствие ослабления жизненных сил в этот период, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

В связи с тем, что у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера, чувства его еще весьма неустойчивы, следовательно, изменение привычного распорядка часто сопровождается раздражительностью, напряженностью, беспокойством.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого ребенка проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает малыша.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям «Детского центра»:

- легкую;
- среднюю;
- тяжелую.

В основе данной градации лежат следующие показатели:

- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний;
- Проявление положительного отношения к сверстникам и педагогам;
- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям «Детского центра», выступают:

1. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в «Детский центр». В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между потребностями и возможностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются раздражение, капризы.

В раннем возрасте до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего максимума. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, особенно мужчинами, но при правильном развитии и воспитании это чувство проявляется только до 2 лет. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения «Детского центра».

2. Особенности его физического состояния.

Когда ребенок здоров, физически развит, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, то его организм легче справится с новыми нагрузками и он обладает высокими адаптивными возможностями. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, правильное питание и хороший сон способствуют быстрому привыканию ребенка к «Детскому центру».

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.

Если малыш активен, инициативен, самостоятелен в процессе каждого взаимодействия, готов сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе элементарной игровой деятельности, владеет навыками ситуативно-делового общения, ему легче адаптироваться в любой игровой и образовательной среде. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет гораздо легче. Но если в условиях семьи преимущество отдавали только эмоциональным контактам, с ребенком играли мало, то в «Детском центре» такой ребенок будет чувствовать себя одиноко и испытывать недостаток внимания, адаптация будет происходить заметно труднее и процесс будет значительно длиннее.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.

Для развития положительного отношения малыша к сверстникам период раннего возраста является достаточно благоприятным. Но, необходимо отметить, что ребенок, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или просто быть рядом, взять на время игрушку, ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, тяжелее адаптируется к условиям «Детского центра».

3.2.2. Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям «ДЦ «Зайчата»

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в младшую группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и акцентировать внимание родителей на необходимости максимально приблизить к этому режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- о наиболее частой реакции ребенка на незнакомых людей, новую обстановку;
- об особенностях его физического развития, здоровья, частоте и тяжести перенесенных ранее заболеваний;

- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества (совместной деятельности) со или взрослыми (как действует с игрушками, с каким настроением, удовольствием играет с взрослыми и сверстниками).

- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается, пользуется сам туалетом или для этого необходим горшок и т.д.);

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке. До начала регулярного посещения «Детского центра» можно предложить родителям в режиме привыкания приводить малыша кратковременно на совместную прогулку, в игровые комнаты, в группу, чтобы ребенок мог включиться во взаимоотношения, в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, имел возможность поиграть в игрушки, привыкнуть к обстановке «Детского центра». Время кратковременного пребывания малыша в режиме привыкания необходимо увеличивать с интенсивностью, учитывая индивидуальные особенности развития и коммуникабельности каждого ребенка.

В период адаптации малыша к условиям «Детского центра» особое внимание важно сосредоточить на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Не менее важно создать благоприятные условия для малыша в первые дни посещения «Детского центра» - установить контакт в присутствии мамы и (или) папы на момент приема ребенка, расположить к себе, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. В этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить в процессе помощи в раздевания, если ребенок позволит. В первые минуты важно быть рядом с ребенком, поиграть, познакомить с другими детьми. Для снижения чувства беспокойства, тревожности попросите родителей оставить мамину или папину вещь, принести любимую игрушку малыша. Для укрепления контакта полезно предложить ребенку выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь или свою игрушку.

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания - Если у малыша возникает потребность посидеть у воспитателя на руках, взять за руку или обнять его, педагог должен удовлетворить данные желания. Вместе с тем, нужно постараться переключить внимание ребенка на увлекательную деятельность, новые игрушки, предложить в чем-то помочь педагогу.

В процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как:

- исполнение небольших песенок;

- релаксационные игры;
- развивающие игры;
- элементы сказкотерапии;
- элементы телесной терапии и т.д.

Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, что беспокоит малыша, есть ли динамика процесса адаптации, каково самочувствие ребенка, какие наблюдаются достижения и успехи.

3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса эффективно используется для работы с детьми 1,5-3 лет. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих «сюжет» и содержание детской жизни в рамках темы. Игровые персонажи в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр - импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Они учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в изобразительной и музыкальной деятельности, помогают малышам проявлять внимание и заботу к близким. В планировании работы учитываются принципы повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей, сезонности.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.

На физкультурных и музыкальных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (песенки, музыкальные игры, подвижные игры, хороводы и т.п.). В этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками. На прогулках воспитатель

вовлекает детей в образные игры-имитации, включающие любование красотой белой снеги или катание кукол на саночках, в общие практические дела.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию эмоциональной и познавательной сфер детей, росту самостоятельности, обогащению их личного опыта и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в «ДЦ «Зайчата»».

Младшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
	СЕНТЯБРЬ	
Я в детском саду	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада: представления о себе; представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их	активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).

	использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике).	
Мир вокруг нас	«Наша группа». Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты: переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения с взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
Мир вокруг нас	«Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к пространству участка: правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».
Мир вокруг нас	«Мы обедаем». Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «ропись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.

	поведения» за столом; дидактические игры «Накроем обеденный стол».	
Мир вокруг нас	«Мойдодыр у нас в гостях». Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек. и стихов по теме «Водичка-водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазная» и др.	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).
Мир красоты	«Коробочка с чудо-карандашами и красками». Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».
Мир вокруг нас	«Наш веселый звонкий мяч». Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборах абстрактных множеств), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.).	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей - ладошек детей).
Книжки для малышей	«Наши любимые книжки». Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к	«Оформлению» книжного уголка - раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных знакомые сказки - книги для

	народным скаткам «Курочка ряба», «Колобок».	рассматривания).
Мир вокруг нас.	«Один - два - много!». Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение);	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения).
	ОКТЯБРЬ	
Осеннее настроение	«Яркие осенние листья». Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
Осеннее настроение	«Вкусные дары осени». Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.

Мир вокруг нас	«Оденем куклу на прогулку». Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки. Вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
Мир красоты	«Разноцветный мир». Эталоны цвета; красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный. Выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	Панно «Разноцветный мир» изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
Мир вокруг нас	«Круг и квадрат: сказка на новый лад». Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности.	Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.
Хэллоуин.	Хэллоуин.	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников.

Мир вокруг нас	«Что случилось с куклой Машей». В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
Мир игры	«Игрушки из глины и пластилина». Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Мама, папа, я - дружная семья	«Наша дружная семья». Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким. Эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).

	семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов игр обращений, проявлений заботы.	
	НОЯБРЬ	
Мир вокруг нас	«Грузовик привез игрушки». Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
Мир вокруг нас	«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.
Веселые старты.	Веселые старты.	Подготовка и проведение праздничных соревнований с участием воспитанников вместе с

		родителями.
Мир природы вокруг нас	«Мой домашний любимец». Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливайте, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»: обыгрывание и рассматривание.
Мир вокруг нас	«Противоположности». Освоение свойств и эталонов: большой маленький, длинный - короткий, тяжелый - легкий и т.п.; различие, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
Мир игры	«Мои любимые игрушки: дети играют». Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.

Мир красоты	«Кто в гости к нам пришел? ». Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья), рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов).	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.
Мир вокруг нас	«Коли и Катя в гостях у детей». Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета: декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): в игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы девочки).
	ДЕКАБРЬ	
Зимушка - Зима, у нас в гостях!	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!». Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды в лед), свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар), поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе», игры и развлечения).

	спят), игры и обследование снега на прогулке, посильная помощь в уборке снега с дорожек.	
Мир вокруг нас	«Кукла готовит обед». Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления».	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
Елка у нас в гостях!	«Куклы Коля и Кати идут на праздник». Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.	Декорирование предметов кукольной одежды. Игры - ряженые в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	«Праздник для кукол». Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталонные: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	Праздник Елки в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	«Новогодние подарки для кукол». Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта

	банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины брелоков.	пластилина).
Мир игры	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги». Свойства бумаги: экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.).	Создание совместно с родителями «игрушек «оригами»» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Елка у нас в гостях!	«Угощения для Дедушки Мороза». «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов): выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.).
Елка у нас в гостях!	«Здравствуй, Дедушка Мороз!». Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего	Хороводные игры.

	вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	
	ЯНВАРЬ	
Новый год у нас в гостях	«Мы улыбаемся - у нас праздник». Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное - радостное».	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
Новый год у нас в гостях	«Провожаем Деда Мороза». Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
Новый год у нас в гостях	«С горки радостно качусь». Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры. Назначение; Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и	Игры на прогулке (катание на санках).

	упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	
Мир вокруг нас	«По снежной дорожке». Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Игры со снегом на прогулке.
Мир игры	« Волшебные кубики ». Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться с другими детьми.	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.
Мир вокруг нас	«В гостях у Кота Котофея». Слушание колыбельных. декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов. уточнение их названия, назначения, разнообразия.	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).
Мир вокруг нас	«Матрешкина сказка». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание	Игры с матрешками.

	игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).	
Природа вокруг нас	«Красота деревьев в зимнем наряде». Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотчанной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.).
Природа вокруг нас	«Зимовье зверей». Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
	ФЕВРАЛЬ	
Я в детском саду	«В гостях у Айболита». Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность). Умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.

	доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	
Я в детском саду	«Кто работает в детском саду». Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами и - «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты: вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
Я в детском саду	«Мои игрушки». Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
Я в детском саду	«Надо-надо умываться». Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена);	Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток,

	некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа), аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).	мыльницы и т.п.).
Книжки для малышей	«Заюшкина избушка». Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков - на выбор детьми).	Игры с домами (построенными из строительного конструктора).
Природа вокруг нас	«Большие и маленькие (животные и их детёныши)». Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных фигурки зверей и птиц, называние детенышей; активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).
Книжки для малышей	«Ребятам о зверятах». Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).

	иллюстрации и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения: высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.	
Я в детском саду	«Самое важное слово». Знакомство с правилами речевого этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
Праздник ПАП! Папа, мама, я - дружная семья	«Праздник ПАП!» «Панин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины защитника: имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста - вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников. Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».

	<i>МАРТ</i>	
Праздник МАМ! Папа. Мама, я - дружная семья	«Праздник МАМ!» «Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам. Бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи: изготовление подарков мамам (аппликация открытки поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников. Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
Весна пришла	«Мир за окном: весна пришла». Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) - посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
Мир вокруг нас	«Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования: культура поведения за столом;	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.

	последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.	
Мир вокруг нас	«Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тонет - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.
Мир вокруг нас	«Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви); резина - как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?». Металл и дерево: различение, выделение материалов в	Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по

	знакомых предметах: название. Некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известия материалов, обследование и несложные опыты.	известным материалам.
Мир вокруг нас	«Целый день». Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.	Составление панно «День и ночь - друг за другом ходят!».
Мир игры	«Кукольный домик». Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна - занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек - мебели из кубиков, коробочек. Лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.

	простые диалоги).	
	АПРЕЛЬ	
День СМЕХА	«День СМЕХА».	Подготовка и проведение юмористического состязания с участием воспитанников.
Книжки для малышей	«Веселые истории». Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры - этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).
Книжки для малышей	«Мы показывает театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	Игры-ряженья и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.
Мир вокруг нас	«Парикмахерская» («Раста коса до пояса...»). Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей	Игры с атрибутами в игровом уголке.

	внешнего вида взрослых людей: рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).	
Природа вокруг нас	«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования - «из круга»).
Природа вокруг нас	«Где моя мама?». Домашние и дикие животные, и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне - рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Мир вокруг нас	«Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени: тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Коллективное коллажирование развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).
Я в детском саду	«Я расту». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки -	Рисование собственного портрета

	по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?» - рассматривание фотографий).	детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.
	<i>МАЙ</i>	
Я в детском саду	«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения: правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».
Природа вокруг нас	«Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов. Первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и опенок, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.).	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе расположение цветов, выполненных в разных техниках).
Природа и красота вокруг нас	«Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).

	для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование)	
Мир вокруг нас	«Путешествие на дачу». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.
Мир природы и красоты	«Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и пирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Игра по теме.
Мир вокруг нас	«Один, два, три - считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множества предметов по количеству; группировка по разным основаниям.	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам).

Мир игры	«У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.
Выпускной в Яслях	Выпускной в Яслях.	Подготовка и проведение праздничного отчетного концерта с участием выпускников.
	ИЮНЬ	
Здравствуй, лето!	«Веселое лето». Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие максимально вариативного дидактического и игрового материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать умения и знания одного плана, но разными способами);
- удовлетворение естественной детской активности. Для этого необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами;
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- обеспечение психологической защищённости, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек. Они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку и самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Работники «ДЦ «Зайчата» внимательно анализируют при изменении прочих условий правильность расположение мебели и крупногабаритного оборудования (детских горок, больших игровых блоков). Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Для удобства и рациональности использования группового помещения в «ДЦ «Зайчата» применяется зонирование пространства. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. С этой целью используются перегородки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

При проектировании предметно «развивающего пространства в группах раннего возраста нами учтена необходимость его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность взаимозаменяться, объединяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения возможностей, интересов и потребностей детей.

3.2.5. Режим и распорядок дня раннего возраста

Режим.

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при четком соблюдении интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день).

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Во время прогулки воспитатель организует физические упражнения и подвижные игры продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года гимнастика, игры и занятия проводятся на воздухе.

Сон.

После полутора лет дети спят днем один раз — 2,5—3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. В группе и в спальне поддерживается воздух. Для детей второго года жизни комфортной считается температура в группе 22—23°C, в спальне - 19—20°C. Ежедневно производится необходимая влажная уборка и регулярное проветривание. Естественное и искусственное освещение в группе достаточное, равномерное и рассеянное.

Питание.

Первостепенное значение для нормального роста и развития детей раннего возраста имеет сбалансированное полноценное питание. На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Специалисты «Детского центра» контролируют процесс приема пищи и обязательно докармливают детей.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь должна быть легкой, удобной, с задником, точно соответствовать размеру ноги ребенка.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, водным и воздушным. При закаливании обязательно используется индивидуальный подход к ребенку: учитываются индивидуально-типологические особенности физического и

эмоционального состояния. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание начинают только по рекомендации медицинского персонала. Все закаливающие и гигиенические процедуры, осуществляемые воспитателем, проводятся только при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Режим дня в «ДЦ «Зайчата» определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- личностно-ориентированным подходом к организации всех видов детской деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим составлен:

- с учётом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности «Детского центра»;
- с учётом холодного и тёплого периода года.

1-я младшая группа
Примерный распорядок дня
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.35.

Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00-19.30

Тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00

Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.30

3.3. Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

3.3.1. Режим и распорядок дня

Задача воспитателя:

- организовывать рациональный двигательный режим;
- создавать положительное настроение у детей;
- предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха;
- использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями;
- разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Воспитатель внимательно следит за осанкой (позой) каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (низко наклоняется, горбится) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжение и преждевременная усталость глаз, что может привести к развитию близорукости по зрению и сколиоза позвоночного столба. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Принципиально важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Продуманная организация содержательной деятельности каждого ребенка, питания, сна, обеспечивает его хорошую активность самочувствие, предупреждает перевозбуждение и утомляемость. Необходимо заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, их защиту от

перегрева и переохлаждения, соблюдать все гигиенические требования к воздушному, температурному и световому режиму в помещениях групп, уделять внимание грамотному закаливанию.

Распорядок дня включает:

Прием пищи: определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин или завтрак, обед, полдник, или полдник и ужин, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой столовой. Для детей на полный день пребывания обязательно пятиразовое антиаллергенное питание с фруктами, витаминизированным 3-м блюдом.

Развивающие занятия: согласно режиму по возрастам.

Развивающие игры, конкурсы: согласно режиму по возрастам.

Ежедневная прогулка детей: её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки, перед возвращением детей в помещения «Детского центра».

Дневной сон: Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет: (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность: Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4- го года жизни – не более 15

минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го, 8-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

По СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут; для детей 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут; для детей 5-6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 6-8 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы: В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд: детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогами и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

2-я младшая группа
Примерный режим дня во второй младшей группе
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельные игры	9.00 - 9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой	9.20-10.00

основе)	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.20
Игры. Уход домой	до 19.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельные игры	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.20
Игры. Уход домой	до 19.30

**Средняя группа.
Примерный режим дня в детском саду в средней группе.**

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.05
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00- 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.30

**Старшая группа.
Примерный режим дня в старшей группе**

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.55-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.30

**Подготовительная группа.
Примерный режим дня в подготовительной группе**

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём. Игры. Утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20
Уход домой	до 19.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём. Игры. Утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20
Уход домой	до 19.30

3.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ *принцип результативности и преемственности* - учет разноуровневого развития и состояния здоровья, поддержание связей между возрастными категориями;
- ✓ *принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение необходимой поддержки и помощи, гарантия положительных результатов независимо от уровня физического развития и возраста;
- ✓ *принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всех видов деятельности «Детского центра», в том числе всего учебно-воспитательного процесса;
- ✓ *принцип активности и сознательности* - участие родителей и всего коллектива педагогов в поиске новых, эффективных методов целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- ✓ *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками и результатами.

В «ДЦ «Зайчата» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей и закаливанию организма.

Под руководством персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, с учетом местных условий и индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. При проведении закаливающих мероприятий к детям осуществляется дифференцированный подход, учитываются их индивидуальные особенности и возможности. У детей воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Основными формами двигательной активности являются: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах, ритмическая гимнастика. Поощряется участие детей в совместных физических упражнениях и подвижных играх на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося спортивно-игрового и физкультурного оборудования. На воздухе обеспечивается пребывание детей в соответствии с режимом дня. Оптимальным двигательным режимом является рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в которых общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагогами «Детского центра» постоянно обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. Предусматривается объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы «Детского центра».

В помещениях обеспечивается регулярное проветривание, дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде при условии соблюдения оптимального температурного режима.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Закаливание детей включает систему специальных мероприятий: водные, воздушные и солнечные.

Основные элементы закаливания в повседневной жизни:

- умывание прохладной водой;
- правильно организованная прогулка;
- широкая аэрация помещений;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе и в помещении;
- специальные мероприятия.

Для закаливания детей основные природные факторы (воздух, солнце и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы «Детского центра», со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях,

эпидемиологической обстановки.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Оздоровительная работа с детьми в этот период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением спортивных упражнений с элементами соревнований, подвижных игр, а также экскурсии, пешеходные прогулки, прогулки по заданным маршрутам.

Работа по физическому развитию проводится при регулярном контроле со стороны медицинских работников с учетом состояния здоровья детей.

3.3.2.1. Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения	Ежедневно 6-	Ежедневно 10-	Ежедневно 15-	Ежедневно 20-

на прогулке	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1 -2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1 -2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники		Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год

3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Не реже 1 - 2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах в дополнение к физкультурно-оздоровительным занятиям, проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей.

3.3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах

Развивающая предметно-пространственная среда «Детского центра» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала внутреннего пространства и территории. В распоряжении имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей старшего дошкольного возраста.

Разнообразие оборудования, материалов и инвентаря, грамотная организация образовательного пространства обеспечивает нам:

- двигательную, познавательную, игровую и творческую активность всех наших воспитанников;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- безопасности;
- трансформируемости среды,
- вариативности;
- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- полифункциональности используемых материалов;
- доступности;

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача каждого воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей полезными и увлекательными занятиями и делами, создать атмосферу коллективного творчества, радости общения, достижения поставленных целей и стремления к новым перспективам.

Использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса эффективно для организации традиционных событий. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. В своем содержании они интегрируют методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской игровой, изобразительной и практической деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Объясняются и организовываются и проводятся с участием детей доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как проводы Зимухи-зимы, Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День народного единства России и др.). Тема «Времена года» находит отражение, как в свободной игровой деятельности детей, так и планировании образовательных ситуаций.

Для развития детского творчества и инициативы воспитатели проводят дополнительные познавательные дни, такие как: «День лесных жителей», «День обитателей океана», «День космоса», «День волшебниц и волшебников», и т.п. В такие дни режимные процессы и виды деятельности организуются в соответствии с принятыми ролями и выбранным тематическим замыслом. В совместной интересной игровой деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные тематические занятия на различные темы: сюжетно-ролевые игры, иностранный язык, детский фитнес, ритмика и т.п. В это время планируются также свободные игры, занятия в кружках, самостоятельная деятельность детей по интересам,

слушание любимых музыкальных произведений обязательно «по заявкам детей», тематические чтения, театрализованная деятельность, вечера художественной литературы, и т.п., доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их вопросов и, возможно, детских проблем.

Средняя группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
	СЕНТЯБРЬ	
Я и мои друзья	«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
Впечатления о лете	«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).
	«Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса. Сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях.	Выставка детских рисунков о дарах лета.

Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников».	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.
Детский сад	«Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?». Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).
«Раз ступенька, два ступенька...»	«Раз, два три - считать начни». Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.	Составление математического коллажа.
	ОКТАБРЬ	
Осень. Осенние настроения.	«Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.

	«Мир осенней одежды и обуви». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры.
	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
Мир вокруг нас	«Разноцветные рыбки». Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме».
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
	«Противоположности». Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления).	Пополнение коллекции познавательного центра активности.

Хэллоуин.	Хэллоуин.	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников.
Страна, в которой я живу	«Что мы знаем о России». Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома с символами России ко Дню Народного единства.
	«Мы на транспорте поедem». Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус - троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легкой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
	НОЯБРЬ	
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Детский сад в нашем городе» (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
Мир вокруг нас	«Мой домашний любимец». Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.	Выставка рисунков с рассказами детей.

	Воспитание желания ухаживать за животным.	
Мир игры	«Мои любимые Игрушки». Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки. Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).
	«Мальчики и девочки». Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж». «Магазин одежды», Сюжетно-ролевые игры.
	«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)». Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.
Веселые старты.	Веселые старты.	Подготовка и проведение праздничного соревнования с участием воспитанников и родителей.
Осенние Дни рождения	«Подарки именинникам».	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»

	ДЕКАБРЬ	
Мой мир	«Что я знаю о себе». Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.	Оформление фотовыставки с рассказами ребенка, записанными родителями
	«Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею..., Я могу...»).
	«Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»
Начало зимы	«Мир зимней одежды и обуви». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви: Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды».

	о предметах одежды.	
	«Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	День здоровья (на свежем воздухе).
	«Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?». Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.).	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).
	«Тяжелый - легкий». Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх.	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин».
К нам приходит Новый год	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско -

	букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	родительских макетов к Новому году. Новогодний праздник.
	ЯНВАРЬ	
Рождественское чудо	«Мы встречаем Новый год и Рождество». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
	«Зимовье зверей». Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
Я и мои друзья	«Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).

	«Добрые слова для друга». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	Этюды «Добрые пожелания».
	ФЕВРАЛЬ	
Мир профессии	«Взрослые и дети». Обогащение представлений детей о правилах общения с взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.	Этюды «Вежливость»
	«Кто работает в детском саду». Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Паши добрые дела» о помощи работникам детского сада.
Мир технических чудес	«Как нам помогает техника в детском саду и дома?». Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники атрибутов для игр.
	«Измерим всё вокруг». Ознакомление детей	Коллекционирование условных

	с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.	мерок (на измерение протяженности, объема, веса).
Зима Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	«Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)». Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.	Коллажирование «Весёлый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».
	«Витамины - помощники здоровью?». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	
Праздник ПАП! Защитники Отечества	«Праздник ПАП!» «Наши папы - защитники России». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов.	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников. Праздник, изготовление подарков для пап.

	Изготовление праздничных открыток для пап.	
Зимние Дни рождения	Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».	Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения».
	<i>МАРТ</i>	
Праздник МАМ!	«Праздник МАМ!»	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников.
Весна пришла	«Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник X марта Поздравления мамам
	«Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна - красна!» с отражением признаков весны.
	«Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение	Коллекционирование весенней кукольной одежды Коллекционирование материалов для

	словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.	изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д.
Мир вокруг нас	«Кораблики». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен и разновидности бумаги).
	«Кукольный домик». Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева).	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.
		Режиссерские игры.
	АПРЕЛЬ	
День СМЕХА	«День СМЕХА».	Подготовка и проведение юмористического состязания с участием воспитанников.
Юмор в нашей	День смеха. «Веселые истории». Воспитание	Составление альбома «Веселые

жизни	интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	картинки» (иллюстрации по тематике «Радость»)). Праздник «День радости».
Тайна третьей планеты	«Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты. Постройка ракеты из строительного материала.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Что нам весна подарила». Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений. Опытов, экспериментов.
	«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)». Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя». «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева. Ю. Васнецова, Е.Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки,	

	стихи, загадки, картины).	
Книжкина неделя	«Наши любимые книжки». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы, чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация).	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.
Мир технических чудес	«Пишем письма, звоним друзьям». Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	Социальная акция «Письмо другу».
Профессии наших родителей	«Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
	МАЙ	
День Победы	«День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Социальная акция «Открытка для ветерана».

Наш город	«Наш город». Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры.	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	«Путешествие» или «Путешествие по городу». Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.
Права детей в России	«Что я знаю о себе». Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Составление книги «Самые - самые..» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка).
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны?». Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?).	Изготовление игрушек - самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек - самоделок для игр на прогулке).
	«Оригами-сказка». Уточнение представлений детей о технике «оригами».	выставки детских работ.

	Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.	
Выпускной в детском саду.	Выпускной в детском саду.	Подготовка и проведение праздничного отчетного концерта с участием выпускников.
Весенние дни рождения	Весенние Дни рождения.	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.
	ИЮНЬ	
Здравствуй, лето!	«Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
	«Дары лета». Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр. Организация веселых праздников и досугов.	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники.

Старшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных	Мероприятие
------	---------------------------------	-------------

	событий и праздников	
	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	
Детский сад	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).
Впечатления о лете	«Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)
Летние дни рождения	«Игры для летних именинников». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - самовыражение детей). Вечер досуга «Игры для летних именинников»

	ОКТЯБРЬ	
Осень	«Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.
	«Дары осени: Откуда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.
Хэллоуин.	Хэллоуин.	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников.
Страна, в которой я живу	«Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».

	национальностей.	
	«Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.
	«Старикам везде у нас почет» (мини - проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
	НОЯБРЬ	
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города, поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе	Коллективное панно - коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города, поселка (совместно с родителями)

	и др.)	
День матери	Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери.
Веселые старты.	Веселые старты.	Подготовка и проведение праздничного соревнования с участием воспитанников и родителей.
Мир игры	«История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями), и путеводителя по выставке.
Осенние Дни рождения	«Добрые пожелания в День рождения (этикет)». Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников.
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Кто я, какой я?». Уточнение представлений	Начало создания

	ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».
Начало зимы	«Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени - начато зимы).
К нам приходит Новый год	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) - совместно с родителями.
	ЯНВАРЬ	
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия,	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах»

	музыка, живопись, сказки, рассказы).	(сказки, рисунки).
Я и мои друзья	«Если с другом вышел в путь...». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для Друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».
День Ленинградской победы	«Кусочек блокадного хлеба». Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу.	Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: Семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями).
	ФЕВРАЛЬ	
Профессии родителей	«Дома мама и папа, а на работе?». Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
Зима	«Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического

	состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.	дневника (конец зимы).
Праздник ПАП! Защитники Отечества	«Праздник ПАП!» «Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников. Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
Зимние Дни рождения	«Открытки для именинников». Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления.	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
	<i>МАРТ</i>	
Праздник МАМ! Красота в искусстве и жизни	«Праздник МАМ!» «Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам.	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников. Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей.

	Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	«Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
Скоро в школу	«Хочу все знать». Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжкина неделя	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Весна	«Весна пришла». Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
АПРЕЛЬ		
День СМЕХА	«День СМЕХА».	Подготовка и проведение юмористического состязания с

		участием воспитанников.
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет.	Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» - рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях - юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями).
Тайна третьей планеты	«Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов». «На ракете - в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.

	«Дружат дети всей Земли». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр. Подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.	Карнавал «Праздник дружбы».
	<i>МАЙ</i>	
День Победы	«Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе, поселке. Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).
Идем в музей	«Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.	Детская дизайн - деятельность по созданию мини - музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей».
Права детей в России	«Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания,	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение

	мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).
Весна	«Скоро лето!». Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Выпускной в детском саду.	Выпускной в детском саду.	Подготовка и проведение праздничного отчетного концерта с участием выпускников.
Весенние дни рождения	«Дни рождения в традициях разных народов». Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения».
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на	Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде»,

	воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	«Безопасность пешехода». «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».
--	---	---

Подготовительная группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
	СЕНТЯБРЬ	
Я и мои друзья	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Варианты: 1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего

		друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.
Впечатления о лете	«Лето - это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - самовыражение детей).
Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества.

	совместной деятельности.	
	ОКТАБРЬ	
Осень. Осенние настроения.	«Осень - это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
	«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» - осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.
Уборка урожая.	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание	Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная

	уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	осень». Оформление выставки.
Хэллоуин.	Хэллоуин.	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников.
Страна, в которой я живу и другие страны	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).
	«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему	Оформление материалов о государственном устройстве, о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты. Режиссерская игра «Волшебная страна детства».

	президенту.	
День пожилого человека	«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
	НОЯБРЬ	
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».	«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями).
День матери	Мини проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Музыкально-литературная гостиная для мам.

Веселые старты.	Веселые старты.	Подготовка и проведение праздничного соревнования с участием воспитанников и родителей.
Мир игры	«Игрушки детей ратных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).
Осенние Дни рождения	«Подготовка детского сценария Дня рождения».	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.
	ДЕКАБРЬ	
Мой мир	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи,	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов.

	различать звуки и буквы.	
Начало зимы	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи - начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).
	«Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.
К нам приходит	«Новый год в разных странах». Развитие	«Посиделки Дедов Морозов»,

Новый год	интереса к традициям празднования 11 нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	(разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).
	«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн - проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями. Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей)
	ЯНВАРЬ	
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение святочные игры и традиции).
Я и мои друзья	«Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи. Детской литературе.	Кинга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День

	Музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».
День Ленинградской Победы	«Дети блокадного Ленинграда». Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально - литературной композиции о блокаде.	Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи памяти о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду).
	ФЕВРАЛЬ	
Мир профессий	«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий. Способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий.

	Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	
Мир технических чудес	«Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей. Связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце», на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Детское книгоиздательство. Кинга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
Зима	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно - следственных связей.	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
Праздник ПАП! Защитники Отечества	«Праздник ПАП!» «Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск - что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников. Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Подготовка и проведение

	(подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	праздничного концерта с участием воспитанников. Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».
Зимние Дни рождения	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
	МАРТ	
Праздник МАМ!	«Праздник МАМ!»	Подготовка и проведение праздничного концерта с участием воспитанников.
Красота в искусстве и жизни	«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект) - разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.

Скоро в школу	«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?). Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжечная неделя	«История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука, развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).

	АПРЕЛЬ	
День СМЕХА	«День СМЕХА».	Подготовка и проведение юмористического состязания с участием воспитанников
Весна пришла	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начало весны)
Тайна третьей планеты	«Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений. Опытов, экспериментов.

	«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями. этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали Евросоюза), интернет, коммуникация с людьми разных народов (жесты, слова на разных языках).	Фестиваль дружбы народов.
	МАЙ	
День Победы	«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Социальная акция для людей старшего поколения. (музыкально-литературная композиция).
Идем в музей	«Музей - хранитель времени». Формирование образа музея - как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам);	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея, посещение с родителями музеев разных профилей (краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).

	развитие дизайнерской деятельности (оформление выставки и пространства мини музея, издание «путеводителя»).	
Права детей в России	«Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».	Презентация индивидуальных портфолио.
До свидания, Детский сад	«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.
Весна	Изменения в природе в конце весны.	Заполнение экологического дневника (окончание весны).
Выпускной в детском саду.	Выпускной в детском саду.	Подготовка и проведение праздничного отчетного концерта с участием выпускников.
Весенние дни рождения	Празднование Дня рождения у разных народов (весенние Дни рождения).	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов.

	ИЮНЬ	
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом. Развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа: «Безопасность на воде». «Безопасность пешехода». «Безопасность путешественника». «Безопасность на природе».

Необходимо воспитывать у детей интерес к родной природе, стране, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее настоящего и прошлого, традициям и культуре народов России, формировать представления о том, что Россия – независимое государство, которое имеет свою символику, это государственный герб и государственный флаг, наша страна «дружит» и соседствует с другими странами мира.

Развивать желание больше узнать о родной стране и других странах мира, познакомить детей с отдельными наиболее яркими событиями из истории родной страны, развивать представления детей о многообразии природы разных частей России и культурных традициях представителей разных национальностей – жителей России. Развивать интерес детей к Родине на эмоционально-чувственном уровне, заложить основы гордости за родную страну, ее культуру и достижения.

3.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогическая поддержка:

- ✓ родительские мастер-классы;

- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
- ✓ психолого-педагогические тренинги;
- ✓ показ открытых занятий;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

Основные принципы взаимодействия:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия «Детского центра» и семьи, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- ✓ воспитание, развитие и оздоровление детей;
- ✓ коррекция нарушений в развитии детей;
- ✓ защита прав ребенка в семье и детском саду;
- ✓ детско - родительские отношения;
- ✓ взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками;
- ✓ подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагогическое образование родителей:

- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;
- показ и обсуждение видеоматериалов;
- вечера вопросов и ответов;
- информация на сайте «ДЦ «Зайчата»;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- родительские собрания;

- семинары;
- дискуссии;
- круглые столы;
- консультации.

Основные направления педагогического мониторинга:

- анкетирование родителей;
- беседы с детьми;
- наблюдение за общением родителей и детей;
- беседы с родителями о семье.
-

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- совместная трудовая деятельность;
- заседания семейного клуба;
- семейные конкурсы;
- совместные проекты;
- проведение совместных посиделок и праздников;
- совместные социально значимые акции;
- оформление совместных с детьми выставок.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании «Детскому центру», реализующему Программу.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем образовательной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования и услуги по уходу и присмотру за детьми

в частных организациях, а также порядок их оказания. Программа является нормативно управленческим документом «Детского центра», характеризующим особенности организации образовательного процесса и специфику содержания образования. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на приобретение методических и учебных пособий, средств обучения, игрушек, игр;
- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной индивидуальным предпринимателем Досейкиным Р.М., реализующим образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством

особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение средств обучения, учебных пособий, игрушек, игр сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта России - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - «ДЦ «Зайчата»;
- «ДЦ «Зайчата», реализующий программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до «Детского центра», реализующего программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

✓ сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

✓ возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - «ДЦ «Зайчата») и «ДЦ «Зайчата».

При разработке программы «ДЦ «Зайчата» в части обучения и воспитания детей с ограниченными

возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников «ДЦ «Зайчата», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно - правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда «Детского центра» осуществляется в пределах объема средств «ДЦ «Зайчата» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом «Детского центра», устанавливающим положение об оплате труда его работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами «ДЦ «Зайчата». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

«ДЦ «Зайчата» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей составляющих фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Общее собрание работников «Детского центра»);

○ порядок распределения стимулирующей части фонда, оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

3.7. Методическое обеспечение Программы

Оснащение методическими материалами осуществляется в соответствии с рекомендациями образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство - Пресс, 2007. Курочкина Н.А.,

Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство - Пресс, 2009. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно - методическое пособие. Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно - методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно - методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.,

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп): 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Никонова Н.О. Талызина И.М. Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3 - 4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 –2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Учебно - наглядные пособия Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Ранний возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.56 - 62;

Дошкольный возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.115 – 130.

Математические действия. Н.А. Зайцев. Учебник. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2009г.;

Состав десятка. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2010г.;

Счетные палочки. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2010г.;

Письмо, чтение, счет. Н. А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2012г.;

Тысяча плюс. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., 2003г.;

Твердая валюта. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2010г.;

Универсальная монетная система. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2010г.;

Пифагор. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2010г.;

Мне в сотне тесно. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2010г.;

Орнамент. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2009г.;

Пять в кубе. Н.А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2010г.;

Ранний возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.62 - 68;

Дошкольный возраст - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г., стр.130 – 143.

Русский для всех. Руководство для обучающихся. Комплект для дома, группы, класса. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2005г.;

Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Н.А. Зайцев. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2012г.;

Грамматика русского языка. Учебник. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2012г.;

Читай и пой. Н. А. Зайцев, Г.А. Струве. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2012г.;

Комплект «Кубики Зайцева». Н. А. Зайцев. Учебно - методическое пособие. – СПб., НОУДО «Методики Н. Зайцева» 2012г..

Подписано простой электронной подписью

Досейкин Роман Михайлович
Должность: индивидуальный предприниматель
ИНН 645000141411
ОГРН 304645028000095

Дата подписания: 29.03.2026 14:32